



ADHD Awareness Month October 2020



Question 3 : Les facteurs de risque pendant la COVID-19 pour les personnes avec TDAH?

Réponse en deux phrases : Pendant la COVID-19, les principales préoccupations des adolescents et des jeunes adultes atteints de TDAH sont l'isolement social, les problèmes de motivation et les difficultés à se mettre au travail ou aux études en ligne. Ces facteurs de risque créent un désordre parfait qui peut aboutir à une dépression, un décrochage scolaire ou une sous-performance au travail.

Réponse en deux paragraphes : Des études récentes sur la pandémie de COVID-19 montrent que la sévérité des symptômes du TDAH semble augmenter pendant cet événement mondial. Plusieurs facteurs peuvent être identifiés.

Tout d'abord, les étudiants avec TDAH doivent s'adapter à des plateformes d'apprentissage en ligne peu structurées. Ces environnements scolaires exigent plus d'autodiscipline que l'école ordinaire, ce qui peut rendre très difficiles la concentration et la motivation. Pour les collégiens et les lycéens avec TDAH, le désengagement de l'école virtuelle peut devenir une voie glissante vers un véritable décrochage. Les signes avant-coureurs comprennent une accumulation de travail non fait, l'évitement des sessions de classes virtuelles, et la chute des notes.

Deuxièmement, l'isolement social est une conséquence connue de la COVID-19 et un facteur de risque pour la dépression et de suicide. Pendant la pandémie de COVID-19, l'isolement social peut être particulièrement grave pour les personnes avec TDAH qui ont souvent peu d'amis proches ou qui peuvent avoir du mal à se motiver pour organiser des activités sociales. Le plus préoccupant est l'exacerbation des symptômes de TDAH dans des situations de stress élevé. La COVID-19 amène des facteurs de stress, notamment des préoccupations liées à la sécurité, des difficultés économiques et une augmentation des conflits familiaux pendant l'isolement. En plus d'aggraver les symptômes du TDAH, l'exposition continue au stress peut elle-même être un risque de dépression. Pour prévenir ces problèmes, les personnes avec TDAH et les membres de leur famille peuvent : (1) veiller à ce que des soutiens scolaires appropriés soient en place à l'école; (2) prioriser les interactions sociales pendant la pandémie de COVID-19 même si cela signifie faire preuve de créativité; (3) mettre en pratique des comportements de réduction du stress comme l'activité physique et en plein air, passer du temps positif avec les êtres chers et se livrer à ses passe-temps préférés, et (4) communiquer avec les professionnels de la santé mentale dès que vous remarquez des signes de désengagement scolaire ou de dépression. Les psychothérapies et les médicaments peuvent aider les enfants, les adolescents et les adultes avec TDAH à traverser ces temps difficiles.

Références

Behar Zusman, V., Chavez, J. V. et Gattamorta, K. (2020). Developing a measure of the impact of COVID-19 social distancing on household conflict and cohesion. *Family Process*, 59(3), 1045-1059. <https://doi.org/10.1111/famp.12579>

Becker, S. P., Breaux, R., Cusick, C. N., Dvorsky, M. R., Marsh, N. P., Sciberras, E. et Langberg, J. M. (sous presse). Remote learning during COVID-19: Examining school practices, service continuation, and difficulties for adolescents with and without ADHD. *Journal of Adolescent Health*. S1054-139X(20)30523-1. doi: 10.1016/j.jadohealth.2020.09.002

Bobo, E., Lin, L., Acquaviva, E., Caci, H., Franc, N., Gamon, L., ... et Purper-Ouakil, D. (2020). How do children and adolescents with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) experience

Traduction: Dr Hervé CACI (France)





ADHD Awareness Month October 2020



lockdown during the COVID-19 outbreak? *L'encéphale* 46(3S):S85-S92.doi:
10.1016/j.encep.2020.05.011

Cortese, S., Asherson, P., Sonuga-Barke, E., Banaschewski, T., Brandeis, D., Buitelaar, J., Coghill, D., Daley, D., Danckaerts, M., Dittmann, R. W., Doepfner, M., Ferrin, M., Hollis, C., Holtmann, M., Konofal, E., Lecendreux, M., Santosh, P., Rothenberger, A., Soutullo, C., ... Simonoff, E. (2020). ADHD management during the COVID-19 pandemic: Guidance from the European ADHD Guidelines Group. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(6), 412-414. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30110-3](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30110-3)

Courtet, P., Olié, E., Debien, C. et Vaiva, G. (2020). Keep socially (but not physically) connected and carry on: Preventing suicide in the age of COVID-19. *Journal of clinical psychiatry*, 81(3), e20com13370-e20com13370.

Eadeh, H.-M., Bouchteïn, E., Langberg, J. M., Eddy, L. D., Oddo, L., Molitor, S. J. et Evans, S. W. (2017). Longitudinal evaluation of the role of academic and social impairment and parent-adolescent conflict in the development of depression in adolescents with ADHD. *Journal of Child and Family Studies*, 26(9), 2374-2385. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0768-7>

Ellis, W. E., Dumas, T. M. et Forbes, L. M. (2020). Physically isolated but socially connected: Psychological adjustment and stress among adolescents during the initial COVID-19 crisis. *Revue canadienne des sciences du comportement/Canadian Journal of Behavioural Science*, 52(3), p. 177.

Hall-Lande, J. A., Eisenberg, M. E., Christenson, S. L. et Neumark-Sztainer, D. (2007). Social isolation, psychological health, and protective factors in adolescence. *Adolescence*, 42(166), 265-. Gale Academic OneFile.

Hartman, C. A., Rommelse, N., van der Klugt, C. L., Wanders, R. B. K. et Timmerman, M. E. (2019). Stress exposure and the course of ADHD from childhood to young adulthood: Comorbid severe emotion dysregulation or mood and anxiety problems. *Journal of Clinical Medicine*, 8(11), 1824. <https://doi.org/10.3390/jcm8111824>

Horesh, D. et Brown, A. D. (2020). Traumatic stress in the age of COVID-19: A call to close critical gaps and adapt to new realities. *Psychological Trauma : Theory, Research, Practice, and Policy*, 12(4), p. 331.

Zhang, J., Shuai, L., Yu, H., Wang, Z., Qiu, M., Lu, L., ... et Chen, R. (2020). Acute stress, behavioural symptoms and mood states among school-age children with attention-deficit/hyperactive disorder during the COVID-19 outbreak. *Journal Asiatique de Psychiatrie*, 51, 102077.

Bio

Margaret H. Sibley, Ph.D. est professeure agrégée de psychiatrie et de sciences du comportement à la Faculté de médecine de l'Université de Washington et psychologue clinicienne agréée à l'Hôpital pour enfants de Seattle. Ses recherches portent sur le TDAH à l'adolescence et à l'âge adulte.

Traduction: Dr Hervé CACI (France)

